

Компонент ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
наименование ОПОП

ФТД.06

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Права ребенка

Разработчик(и):

Лобченко Л.Н.

ФИО

доцент

должность

канд. ист. наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Теории и истории государства и права

наименование кафедры

Протокол № 6 от 04.02. 2026 г.

заведующая кафедрой Теории и истории  
государства и права



подпись

Лобченко Л.Н.

ФИО

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Этап формирования компетенции<br>(разделы, темы дисциплины)            | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              | Формы контроля сформированности компетенций |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                        |                         | Знать:                                                                                                                                                                                     | Уметь:                                                                                                                                                                                          | Владеть:                                                                                                                                     |                                             |
| 1. Понятие, предмет, система, методы и источники курса «Права ребенка» | УК-2;                   | закономерности генезиса и функционирования государства и права; основные правовые проблемы в сфере образования, современное законодательство и нормативно-правовые акты в образовании;     | пользоваться правовой информацией, анализировать ее с точки зрения поставленных задач; осуществлять предупреждение правонарушений в коррупционной сфере в процессе применения законодательства; | юридической терминологией, правильно использовать юридические понятия; юридической терминологией в сфере противодействия коррупции;          | доклад; презентации тест                    |
| 2. Семейные правоотношения. Формы и способы защиты прав детей          | УК-2;                   | основы конституционного строя РФ; виды юридической ответственности; основные правовые проблемы в сфере образования, современное законодательство и нормативно-правовые акты в образовании; | применить знание законодательства на практике; выстраивать направления противодействия коррупционному поведению; выстраивать направления противодействия коррупционному поведению;              | навыками работы с нормативно-правовой документацией; представлением о происхождении права, концепциях правопонимания, видах правовых систем; | доклад; решение задач                       |
| 3. Права и обязанности родителей и детей.                              | УК-2;                   | основные проблемы современной трактовки государства и права; виды и типологию коррупционных правонарушений; общие и специальные (профессиональные)                                         | ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов общефедерального и регионального уровня, регламентирующих наиболее важные общественные                                   | правовыми формами и способами взаимодействия между гражданином и государством; способностью придерживаться высоких этических                 | доклады; презентации                        |

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы контроля сформированности компетенций |
|----------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                          |                         | Знать:                                                                                                                                                                                   | Уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Владеть:                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |
|                                                          |                         | этические нормы; сферы распространения коррупции;                                                                                                                                        | отношения, а также сферу его профессиональной деятельности; выявлять, квалифицировать правонарушения в коррупционной сфере;                                                                                                                                                                                                                                    | принципов в профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |
| 4. Алиментные обязательства на несовершеннолетних.       | УК-2;                   | взаимосвязи государства, права и иных социальных явлений; социальную значимость прав и обязанностей различных субъектов правоотношений, закономерности общей теории права и государства. | использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; анализировать законодательство и иные нормативно-правовые акты в сфере конституционного, гражданского, образовательного, семейного, трудового, административного, уголовного и экологического права; представлением о происхождении права, концепциях правопонимания, видах правовых систем. | полученными знаниями о правовом обеспечении основных форм взаимодействия государства и гражданского общества; навыками анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законом; тактическими приемами предупреждения коррупционных преступлений и использовать их в практической деятельности. | тест; доклад                                |

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                      | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                             | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                                       | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                                                                                               | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.<br>Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                               | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                            | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                                                                     | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.                                                                            | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.                                                                                                                     |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                             | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.                                                                                                                                                                  | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.                                                                                                                                                   | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                                   |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>            | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                                         |
| <i>Хорошо</i>              | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <i>Удовлетворительно</i>   | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                         |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                 |

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

**Типовое тестовое задание:**

##### ТЕСТ 1

#### 5.1. Типовое тестовое задание

1. Исходя из норм семейного права, объединение, как правило, совместно - проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновления или иной формой устройства детей в семью:

- А. Брак.
- Б. Принцип семейного права.
- В. Опекунство.
- Г. Семья.

2. Что из ниже перечисленного не является функцией семьи?

- А. Совместное воспитание детей.
- Б. Продолжение рода.
- В. Общение.
- Г. Равенство супругов в семье.

3. Система норм, расположенных в определенной последовательности и регулирующих отношения, возникающие из брака, кровного родства и принятия детей на воспитание в семью:

- А. Права ребенка как наука.
- Б. Семейные правоотношения.
- В. Права ребенка как отрасль права.
- Г. Брачный договор.

4. Что из ниже перечисленного не является принципом семейного права?

- А. Добровольность заключения брака.
- Б. Равенство супругов в семье.
- В. Обязательное совместное проживание членов семьи.
- Г. Признание брака заключенного в органах ЗАГСа.

5. Семейный кодекс устанавливает общее правило о неприменимости исковой давности к семейным правоотношениям, но есть исключения. Что не является исключением?

- А. Супруг, чье нотариально удостоверенное согласие на совершение указанной сделки не было получено, вправе требовать признания сделки недействительной в судебном порядке в течение года со дня, когда он узнал или должен был узнать о совершении данной сделки.
- Б. Общий срок устанавливается в один год.
- В. К требованиям супругов о разделе общего имущества супругов, брак которых расторгнут, применяется трехлетний срок исковой давности.
- Г. Годичный срок для предъявления одним из супругов требования о признании брака недействительным, когда другой супруг скрыл от него наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции при вступлении в брак.

6. За регистрацию брака и выдачу свидетельства платится государственная пошлина:

- А. 50 руб.
- Б. 200 руб.
- В. 350 руб.
- Г. 150 руб.

7. Со дня подачи заявления в органы ЗАГСа брак регистрируется не позднее:

- А. 1 месяца.
- Б. 1,5 месяцев.
- В. 2 месяцев.
- Г. 3 месяцев.

8. Когда муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака?

- А. Во время беременности
- Б. Жена содержит семью.
- В. Во время беременности и обязательно в течение трех после рождения ребенка.
- Г. Жена находится на содержании мужа.

9. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, по защите их прав и интересов прекращаются, как правило, при вступлении несовершеннолетних детей в брак или при достижении ими возраста:

- А. 14 лет
- Б. 18 лет
- В. 21 года
- Г. 16 лет

10. В течение какого времени после развода можно подать заявление на раздел имущества?

- А. Через 1 месяц.
- Б. Через 1 год.
- В. Через 3 года.
- Г. Правильного ответа нет.

11. Кто решает вопросы воспитания и образования детей в семье?

- А. Муж.
- Б. Жена.
- В. Муж и жена.
- Г. Государство.

12. Что такое брачный договор?

- А. Соглашение лиц, вступающих в брак.
- Б. Соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке.
- В. Соглашение лиц, вступающих в брак или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.
- Г. Соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

13. Когда может быть заключен брачный договор?

- А. Только до государственной регистрации.
- Б. В любое время в период брака или до его государственной регистрации.
- В. После расторжения брака.
- Г. После смерти одного из супругов.

14. В какой форме заключается брачный договор?

- А. В письменной форме.
- Б. В письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.
- В. В устной форме.
- Г. В устной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

15. Что не относится к совместной собственности супругов:

- А. Имущество полученное по завещанию.
- Б. Доходы каждого из супругов от трудовой деятельности.
- В. Пенсии, пособия.
- Г. Командировочные расходы.

| Оценка/баллы               | Критерии оценки                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | 90-100 % правильных ответов     |
| <i>Хорошо</i>              | 70-89 % правильных ответов      |
| <i>Удовлетворительно</i>   | 50-69 % правильных ответов      |
| <i>Неудовлетворительно</i> | 49% и меньше правильных ответов |

### **3.3 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения**

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических

материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

#### **Примерные темы докладов**

1. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
2. Случаи признания браков, заключенные за границей в России.
3. Отличия брачного договора от соглашения о разделе имущества супругов.
4. Регистрация рождения ребенка.
5. Признание недействительной сделки, совершенной одним из супругов, по распоряжению общим имуществом супругов.
6. Льготы предусмотрены при уплате госпошлины по семейным правоотношениям.
7. Переоформление квартиры из совместной собственности в долевую.
8. Имущественные права несовершеннолетнего.
9. Усыновление ребенка, отец которого не лишен родительских прав на него.
10. Раздел между супругами общего имущества.

| <b>Оценка/баллы<sup>1</sup></b>   | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Отлично</i></b>             | Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация). |
| <b><i>Хорошо</i></b>              | Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).                                                                                                                                   |
| <b><i>Удовлетворительно</i></b>   | Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.                            |
| <b><i>Неудовлетворительно</i></b> | Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.<br>ИЛИ<br>Доклад, информационное сообщение не подготовлено.                                                                                                                                                                           |

### **3.4 Критерии и шкала оценивания кейс-задания**

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

#### **1. Ситуационные задачи**

##### **Задача 1.**

В середине месяца в организацию поступил исполнительный лист на удержание алиментов с работника с начала этого месяца. Как удержать алименты за месяц получения исполнительного листа: со всей заработной платы за месяц или только с той ее части, которая приходится на период после получения исполнительного листа?

<sup>1</sup> Шкала оценивания определяется разработчиком ФОС

**Ответ:** Законодательством не предусмотрено уменьшение алиментов в зависимости от того, когда в организацию поступил исполнительный лист. Поэтому удерживать алименты необходимо со всей суммы заработной платы за месяц получения исполнительного листа.

#### **Задача 2.**

Как правильно рассчитать сумму алиментов на несовершеннолетнего ребенка с премии по итогам 2014 г., если исполнительный документ предписывает удерживать алименты с 18 июля 2014 г., а премия начислена в мае 2015 г.? Нужно ли для взыскания алиментов определять часть от начисленной по итогам 2014 г. премии, приходящуюся на дни с 18 июля по 31 декабря 2014 г., или же взыскивать алименты со всей суммы?

**Ответ:** Если в исполнительном документе на удержание алиментов на несовершеннолетнего ребенка указано: «Удерживать с 18 июля 2014 г.», то алименты надо будет удерживать с премии по итогам 2014 г., выплаченной в мае 2015 г., но только с суммы, которая начислена должнику за период работы с 18 июля по 31 декабря 2014 г., поскольку премия начислена и за тот период, в котором работник не имел обязательств по уплате алиментов.

**Обоснование:** Согласно **ст. 109** Семейного кодекса РФ работодатель с работника - плательщика алиментов обязан на основании исполнительного листа ежемесячно удерживать алименты из заработной платы и (или) иного дохода работника и уплачивать или переводить их за счет работника лицу, получающему алименты, не позднее чем в трехдневный срок со дня выплаты заработной платы и (или) иного дохода работнику.

Аналогичные требования содержатся в **ч. 3 ст. 98** Федерального закона от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве».

**Перечень** видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей, утвержден Постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 841.

Согласно **пп. «и» п. 1** Перечня удержание алиментов на содержание несовершеннолетних детей производится со всех видов заработной платы (денежного вознаграждения, содержания) и дополнительного вознаграждения как по основному месту работы, так и за работу по совместительству, которые получают родители в денежной (рублях или иностранной валюте) и натуральной форме, в том числе с премий и вознаграждений, предусмотренных системой оплаты труда.

В то же время, по нашему мнению, алименты на детей удерживаются из заработной платы или премии, начисленной за период, когда действуют алиментные обязательства конкретного должника. То есть алименты необходимо удерживать из доходов, начисленных работнику после той даты, которая указана в исполнительном листе, так как основным критерием является не момент выплаты, а период, за который она производится.

Таким образом, в вашей ситуации, если в исполнительном документе указано: «Взыскать с 18 июля 2019 г.», алименты надо будет удерживать с премии по итогам 2019 г., которая начислена должнику за период работы с 18 июля по 31 декабря 2019 г., поскольку премия начислена и за тот период, в котором работник не имел обязательств по уплате алиментных платежей.

Удерживать алименты следует тогда, когда должник фактически получает зарплату (в данном случае премию) за этот период.

| Оценка/баллы <sup>2</sup> | Критерии оценки |
|---------------------------|-----------------|
|---------------------------|-----------------|

<sup>2</sup> Шкала оценивания определяется разработчиком ФОС

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Используются системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий. |
| <b>Хорошо</b>              | Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.                                                                         |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.                                                                                                         |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                     |

### **3.5. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации**

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включена Примерная тематика презентаций

#### **Примерная тематика презентаций**

1. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
2. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.
3. Установление происхождения детей.
4. Добровольное установление (признание) отцовства.
5. Установление отцовства в (материнства) судебном порядке.
6. Оспаривание отцовства (материнства). Установление судом факта признания отцовства.
7. Права несовершеннолетних детей. Общая характеристика личных неимущественных и имущественных прав детей.
8. Общая характеристика прав и обязанностей родителей.
9. Осуществление родительских прав и обязанностей родителем, проживающим отдельно от ребенка.
10. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
11. Восстановление в родительских правах.
12. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.
13. Отобрание ребенка на основании акта органа местного самоуправления.
14. Понятие и виды алиментного обязательства.
15. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
16. Обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
17. Обязанности родителей по содержанию своих несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания детям.
18. Порядок и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Понятие, условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями.
20. Правовые последствия усыновления ребенка. Тайна усыновления и её

обеспечение.

21. Особенности усыновления детей иностранными гражданами.
22. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.
23. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
24. Права и обязанности опекуна (попечителя). Прекращение опеки и попечительства над детьми.
25. Понятие и порядок образования приёмной семьи.

| Оценка/баллы <sup>3</sup>  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| <b>Хорошо</b>              | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.                                                                                                                                                                              |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объёме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.                                                                                                                              |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### **3.6 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий**

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы <sup>4</sup> | Критерии оценки         |
|--------------------|-------------------------|
| 10                 | посещаемость 75 - 100 % |
| 5                  | посещаемость 50 - 74 %  |
| 0                  | посещаемость менее 50 % |

### **3.7. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом**

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

В ФОС включен список вопросов и заданий к зачету

#### **Вопросы к зачету**

1. Источники курса «Права ребенка» (назвать конкретные источники с названиями).

<sup>3</sup> Шкала оценивания определяется разработчиком ФОС

<sup>4</sup> Баллы определяются разработчиком ФОС, согласно технологической карте

2. Роль федеральных законов РФ как источников правового регулирования прав детей.
3. Региональные нормативные акты, регламентирующие права детей.
4. Роль подзаконных актов как источников правового регулирования прав детей.
5. Роль судебной практики как источника регулирования семейных отношений о правах детей.
6. Понятие и функции семьи.
7. Понятие и способы защиты прав детей.
8. Понятие и формы защиты прав детей.
9. Ювенальная юстиция: понятие и сущность.
10. Сроки исковой давности в семейном праве.
11. Установление происхождения детей: правовая основа, понятие, порядок осуществления.
12. Право ребенка жить и воспитываться в семье, право на общение с родителями и другими родственниками.
13. Право ребенка на защиту.
14. Право ребенка выражать свое мнение.
15. Право ребенка на имя, отчество и фамилию, изменение имени и фамилии ребенка.
16. Имущественные права детей.
17. Особенности участия в воспитании детей родителями проживающими отдельно.
18. Основания и порядок лишения родительских прав.
19. Основания и порядок ограничения в родительских правах.
20. Имущественные права и обязанности родителей. Порядок их осуществления.
21. Дайте характеристику критериев (понятий) нетрудоспособность и нуждаемость.
22. Дайте характеристику критериев (понятий) материальное и семейное положение.
23. Основания и порядок взыскания алиментов на несовершеннолетних детей.
24. Алиментные обязательства родителей и детей: правовая основа, понятие и сущность.
25. Основания и порядок взыскания алиментов на детей в твердой денежной сумме.
26. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
27. Порядок заключения и исполнения соглашения об уплате алиментов.
28. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: правовая основа, понятие и сущность.
29. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Усыновление (удочерение) детей: правовая основа, понятие и порядок.
31. Опекa и попечительство над детьми: правовая основа, понятие и порядок. Отличия от приемной семьи, от усыновления, патроната.
32. Приемная семья: правовая основа, понятие и порядок. Отличия от опеки (попечительства), от усыновления, патроната.
33. Патронатное воспитание: правовая основа, понятие и порядок установления. Отличия от опеки (попечительства), приемной семьи, от усыновления. Особенности патронатного воспитания в Мурманской области.

| Оценка           | Баллы    | Критерии оценивания                                                     |
|------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i>Зачтено</i>   | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Незачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка            | Баллы    | Критерии оценивания                                                     |
|-------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i>Зачтено</i>    | 60-100   | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Не зачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые вопросы, ситуационные и практико-ориентированные задания.*

#### **Комплект заданий диагностической работы**

#### **УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

1. Исходя из норм семейного права, объединение, как правило, совместно - проживающих лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновления или иной формой устройства детей в семью:

- А. Брак.
- Б. Принцип семейного права.
- В. Опекунство.
- Г. Семья.

2. Что из ниже перечисленного не является функцией семьи?

- А. Совместное воспитание детей.
- Б. Продолжение рода.
- В. Общение.
- Г. Равенство супругов в семье.

3. ... любые формы ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности. Вставить пропущенное слово:

- А. Запрещаются.
- Б. Разрешаются.
- В. Допускаются.
- Г. Исключаются.

4. Что из ниже перечисленного не является принципом семейного права?
- А. Добровольность заключения брака.
  - Б. Равенство супругов в семье.
  - В. Обязательное совместное проживание членов семьи.
  - Г. Признание брака заключенного в органах ЗАГСа.
5. Семейный кодекс РФ устанавливает общее правило о неприменимости исковой давности к семейным правоотношениям, но есть исключения. Что не является исключением?
- А. Супруг, чье нотариально удостоверенное согласие на совершение указанной сделки не было получено, вправе требовать признания сделки недействительной в судебном порядке в течение года со дня, когда он узнал или должен был узнать о совершении данной сделки.
  - Б. Общий срок устанавливается в один год.
  - В. К требованиям супругов о разделе общего имущества супругов, брак которых расторгнут, применяется трехлетний срок исковой давности.
  - Г. Годичный срок для предъявления одним из супругов требования о признании брака недействительным, когда другой супруг скрыл от него наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции при вступлении в брак.
6. За государственную регистрацию заключения брака, включая выдачу свидетельства, платится государственная пошлина:
- А. 550 руб.
  - Б. 350 руб.
  - В. 250 руб.
  - Г. 150 руб.
7. Со дня подачи заявления в органы ЗАГСа брак регистрируется не позднее:
- А. 1 месяца.
  - Б. 6 месяцев.
  - В. 10 месяцев.
  - Г. 12 месяцев.
8. Когда муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака?
- А. Во время беременности и в течение года после рождения ребенка.
  - Б. Жена содержит семью.
  - В. Во время беременности и обязательно в течение трех после рождения ребенка.
  - Г. Жена находится на содержании мужа.
9. Когда ЗАГС может расторгнуть брак по заявлению одного из супругов независимо от наличия у них общих несовершеннолетних детей?
- А. Если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим.
  - Б. Если другой супруг признан судом недееспособным.
  - В. Если другой супруг осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше 3 лет.
  - Г. Все указанные выше ответы верны.
10. При образовании задолженности по вине лица, обязанного уплачивать алименты по решению суда, виновное лицо уплачивает получателю алиментов неустойку в размере ... от суммы невыплаченных алиментов за каждый день просрочки:
- А. 1/20 %
  - Б. 1/10 %

В. 15 %

Г. 10 %

11. Кто решает вопросы воспитания и образования детей в семье?

А. Муж.

Б. Жена.

В. Родители.

Г. Государство.

12. Что такое брачный договор?

А. Соглашение лиц, вступающих в брак.

Б. Соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке.

В. Соглашение лиц, вступающих в брак или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Г. Соглашение только супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

13. Когда может быть заключен брачный договор?

А. Только до государственной регистрации.

Б. В любое время в период брака или до его государственной регистрации.

В. После расторжения брака.

Г. После смерти одного из супругов.

14. В какой форме заключается брачный договор?

А. В письменной форме.

Б. В письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

В. В устной форме.

Г. В устной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

15. Что не относится к совместной собственности супругов:

А. Имущество, полученное по завещанию.

Б. Доходы каждого из супругов от трудовой деятельности.

В. Пенсии, пособия.

Г. Командировочные расходы.

16. Что не относится к собственности каждого из супругов?

А. Суммы материальной помощи.

Б. Имущество, принадлежащее каждому из супругов до вступления в брак.

В. Имущество, полученное супругами во время брака в дар.

Г. Вещи индивидуального пользования.

17. Что из ниже перечисленного не является особенностью брачного договора?

А. Условия брачного договора могут относиться не только к уже существующим имущественным правам, но и к будущим, которые могут быть приобретены супругами в период брака.

Б. Брачный договор, заключенный до регистрации брака вступает в силу со дня регистрации брака.

В. Содержанием брачного договора является установление правового режима имущества супругов.

Г. Предметом его регулирования могут быть как личные, так и имущественные отношения.

18. При объявлении одного из супруга умершим или его смертью, брак прекращается...
- А. В судебном порядке.
  - Б. Автоматически.
  - В. С согласия другого супруга в суде.
  - Г. В органах ЗАГСа.
19. В каких случаях не могут лишить родительских прав?
- А. Уклонение от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов.
  - Б. Злоупотребляют своими родительскими правами.
  - В. Если родители не проживают вместе.
  - Г. Являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией.
20. Какой орган лишает родительских прав?
- А. Орган опеки и попечительства.
  - Б. ЗАГС.
  - В. Суд общей юрисдикции.
  - Г. Глава администрации города по представлению прокурора и заключению органа опеки и попечительства.
21. Установите соответствие между конкретной ситуацией и типом правоотношений, который она иллюстрирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### СИТУАЦИИ

- А) супруги открыли семейный ресторан;
- Б) автомобилист превысил разрешенную скорость в населенном пункте;
- В) отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора;
- Г) супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака;
- Д) родители подарили сыну легковой автомобиль.

#### ТИПЫ ПРАВООТНОШЕНИЙ

- 1) уголовные;
- 2) семейные;
- 3) административные;
- 4) гражданские.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

**22. Выберите верные суждения о брачном договоре. Запишите ответы в форме «да» или «нет».**

- А. Брачный договор может быть изменен или расторгнут только по взаимному соглашению супругов.
- Б. Брачный договор регулирует исключительно имущественные права и обязанности супругов.
- В. Брачный договор подлежит обязательному нотариальному удостоверению.
- Г. Брачный договор может быть заключен как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов.

**23. Выберите верные суждения о порядке расторжения брака в РФ. Запишите ответы в форме «да» или «нет».**

- А. Муж не имеет права без согласия жены возбудить дело о расторжении брака в течение года после рождения общего ребенка.
- Б. При отсутствии согласия одного из супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в судебном порядке.
- В. При взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, суд обязан принять меры к примирению супругов и отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения.
- Г. Ни один из супругов не имеет права возбудить дело о расторжении брака, если другой супруг признан судом недееспособным.
- Д. По истечении месяца со дня подачи заявления орган ЗАГС может расторгнуть брак и выдать свидетельство о расторжении брака.

**ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**24. Выберите верные суждения о семейном праве. Запишите ответы в форме «да» или «нет».**

- А. При наличии уважительных причин, закрепленных в законодательстве, допускается снижение брачного возраста до 16 лет.
- Б. Заключение брака возможно при наличии письменного согласия в отсутствие одного из вступающих в брак лиц.
- В. Брачный договор может быть заключен в устной форме.
- Г. Расторжение брака в органах ЗАГС возможно при отсутствии общих несовершеннолетних детей.
- Д. Брачный договор в РФ не может ограничивать правоспособность супругов.

**25. Выберите верные суждения о семейном праве. Запишите ответы в форме «да» или «нет».**

- А. При наличии уважительных причин, закрепленных в законодательстве, допускается снижение брачного возраста до 16 лет.
- Б. Заключение брака при наличии письменного согласия в отсутствие одного из вступающих в брак лиц.
- В. Брачный договор может быть заключен в устной форме.
- Г. Расторжение брака в органах ЗАГС возможно при отсутствии общих несовершеннолетних детей.
- Д. Брачный договор в РФ не может ограничивать правоспособность супругов.

**26. Установите соответствие между обстоятельствами расторжения брака и способами его расторжения в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

| Обстоятельства расторжения брака                                          | Способы расторжения брака |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| А) отсутствие согласия одного из супругов;                                | 1) в органах ЗАГС         |
| Б) признание судом одного из супругов недееспособным;                     | 2) в судебном порядке     |
| В) осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок более трех лет; |                           |
| Г) наличие общих несовершеннолетних детей;                                |                           |

|                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|
| Д) взаимное согласие при отсутствии общих несовершеннолетних детей. |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|

**27. Вставьте в незаполненный столбец соответствующее определение**

| Понятия                    | Их сущность | Состав семьи                                                        |
|----------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1.Брак                     |             | Муж и жена.                                                         |
| 2. Родство                 |             | Прямое родство - родители и дети. Боковое родство - братья, сестры. |
| 3.Свойство                 |             | Теща, тесть; свекор, свекровь.                                      |
| 4.Усыновление (удочерение) |             | Приемные родители и усыновленные (удочеренные) дети.                |

А. Отношения между родственниками супругов.

Б. Союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи.

В. Юридический акт, в силу которого между усыновленным ребенком и его усыновителем устанавливаются правовые (личные и имущественные) отношения, аналогичные отношениям между родителями и детьми.

Г. Кровная связь лиц, происходящих одно от другого или от одного предка.

**28. Укажите «да» или «нет» терминов, характеризующих сущность «семейного права» как отрасли права.**

1) приемная семья, 2) поручительство, 3) брачный договор, 4) попечительство, 5) усыновление, 6) возмещение причиненного вреда.

**29. Запишите пропущенные слова.**

..... – соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее ..... права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения. Заключается в ..... форме. Подлежит ..... удостоверению. Может быть оформлен как до государственной регистрации брака, так и в любое время в период брака. При вступлении в брак может быть заключен только при ..... добровольном согласии супругов.

А – обоюдном, Б – письменной, В – брачный договор, Г – нотариальному, Д – имущественные.

**30. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Усыновление производится \_\_\_\_\_(А) по заявлению лиц (лица), желающих усыновить ребенка. Дела об установлении усыновления детей рассматриваются с обязательным участием самих усыновителей, органов опеки и попечительства, а также \_\_\_\_\_(Б). Для установления усыновления ребенка необходимо заключение \_\_\_\_\_(В) об обоснованности усыновления и о его соответствии интересам усыновляемого ребенка с указанием сведений о факте личного общения \_\_\_\_\_(Г) с усыновляемым \_\_\_\_\_ребенком. Порядок передачи детей на усыновление, а также осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в \_\_\_\_\_(Д) усыновителей на территории Российской Федерации определяется \_\_\_\_\_(Е).

**Слова в списке даны в именительном падеже.** Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим,

мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) прокурор;
- 2) усыновитель;
- 3) суд;
- 4) орган опеки и попечительства;
- 5) Правительство Российской Федерации;
- 6) семья;
- 7) договор.